

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Nr 4  
Krosno

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 10-12-2013 do 19-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Lucyna Opoń i Witold Wyskiel. Badaniem objęto 79 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwację placówki. Na podstawie zebranych informacji sporządzony został raport, który przedstawia spełnianie przez szkołę 2 wymagań: *rodzice są partnerami szkoły oraz szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

## Obraz szkoły

Gimnazjum Nr 4 zainauguowało swoją działalność 1.09.1999 roku. Od początku istnienia szkoła wpisała się trwale w życie społeczności Osiedla Traugutta. Gimnazjum Nr 4 wchodzi w skład Miejskiego Zespołu Szkół Nr 4 w Krośnie. Zajmuje 4-kondygnacyjny, oddzielny budynek w kompleksie szkół (SP Nr 15, Gimnazjum nr 4, II LO). Obecnie w 15 oddziałach uczy się 406 uczniów.

Mocną stroną szkoły jest dobry klimat, przyjazna atmosfera, wysoki poziom nauczania, wykwalifikowana kadra pedagogiczna, szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych. Szkoła dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną z Internetowym Centrum Multimedialnym, bogatym księgozbiorem, stołówką, dużą salą gimnastyczną, nowoczesną siłownią, salą judo, kompleksem boisk sportowych "Orlik". Część zajęć wychowania fizycznego odbywa się na basenie.

Od wielu lat gimnazjaliści osiągają bardzo wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego (najwyższe wśród gimnazjów prowadzonych przez gminę Krosno), mieszczące się w czołówce województwa i kraju. Uczniowie Gimnazjum są laureatami i finalistami różnych konkursów przedmiotowych i artystycznych organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty i inne instytucje, a także zwycięzcami współzawodnictwa sportowego w wielu dyscyplinach na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim.

Tradycją szkoły są: Rajd Beana – integracyjna impreza dla klas I, Konkurs Wiedzy o Małej Ojczyźnie z okazji Święta Niepodległości, uroczyste spotkania wigilijne, "Ministudniówki" dla klas III, spotkania z Sybirakami, Szkolne Mistrzostwa Sportowe na wesoło, konkursy na Mistrza Przedmiotu, wybór laureatów "Złota Dziesiątka Absolwentów".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Nr 4
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Krosno
<b>Ulica</b>	Stefana Kisielewskiego
<b>Numer</b>	18
<b>Kod pocztowy</b>	38-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Krosno
<b>Telefon</b>	134324949
<b>Fax</b>	134324949
<b>Www</b>	<a href="http://gimnazjum4krosno.pl">http://gimnazjum4krosno.pl</a>
<b>Regon</b>	37046764200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	406
<b>Oddziały</b>	15
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	24.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	18.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.83
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	27.07
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.92
<b>Województwo</b>	PODKARPACKIE
<b>Powiat</b>	Krosno
<b>Gmina</b>	Krosno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. Szkoła systematycznie współpracuje z rodzicami, zbiera ich opinie na temat swojego funkcjonowania i angażuje się w podejmowane przedsięwzięcia, rodzice są ich inicjatorami i uczestniczą w procesie decyzyjnym szkoły.
2. Gimnazjum wykorzystuje w pracy wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych w celu doskonalenia procesu edukacyjnego oraz rozwoju kompetencji uczniów.
3. Działania wdrażane na podstawie wniosków z prowadzonych badań są użyteczne dla edukacyjnego rozwoju poszczególnych uczniów i podniesienia jakości pracy szkoły, co przejawia się utrzymaniem wysokich wyników na egzaminie gimnazjalnym.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

*W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła systematycznie i w różny sposób pozyskuje opinie od rodziców na temat swojej pracy. Działania szkoły we współpracy z rodzicami ukierunkowane są na potrzeby rozwojowe dzieci. Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i aktywnie uczestniczą w działaniach wynikających z tych decyzji. Zgłaszają różnorodne inicjatywy na rzecz rozwoju ich dzieci adekwatne do ich potrzeb rozwojowych. Propozycje działań zgłaszane przez rodziców są realizowane przez szkołę i przynoszą zadowalające efekty.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

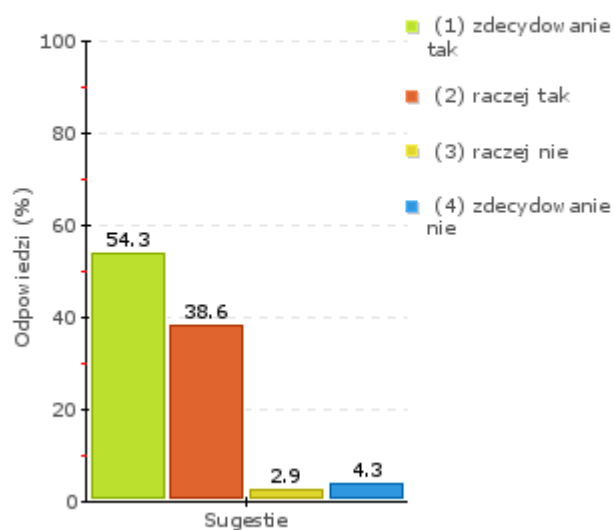
**Szkoła systematycznie i w różny sposób pozyskuje opinie od rodziców na temat swojej pracy.**

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli dokonuje tego poprzez systematyczne ankietowanie rodziców klas I-szych oraz podczas rozmów z rodzicami w różnych sytuacjach: - na wywiadówkach, - w czasie pełnionych dyżurów przez nauczycieli i Dyrektora Szkoły, - podczas konsultacji indywidualnych, - na zebraniach Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły, - podczas różnych imprez i zabaw szkolnych. Cenne było też, ich zdaniem, pozyskanie opinii rodziców w czasie ankietowania w związku z ewaluacją wewnętrzną. Nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole najczęściej przy organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, rozwiązywaniu konfliktów, wyborze tematyki zajęć, realizacji klasowego programu wychowawczego (Rys. 1w). Prawie wszyscy rodzice wiedzą w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły (Rys. 1j). Twierdzą, że mają wpływ na to jak funkcjonuje szkoła, z ich inicjatywy m. in. poszerzono ofertę zajęć edukacyjnych o dodatkowe zajęcia z matematyki, zainstalowano monitoring na "Orliku", wybudowano chodnik i barierki ochronne przy wjeździe do szkoły, dopasowano podział godzin do rozkładu jazdy autobusów. Pod wpływem opinii rodziców organizowane są wycieczki, imprezy i uroczystości szkolne, spotkania z ciekawymi ludźmi, uczniowie włączają się w akcje charytatywne. Zamieszczane na stronie internetowej szkoły i na stronie internetowej rodziców informacje zachęcają do wyrażania opinii na temat szkoły.



Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR

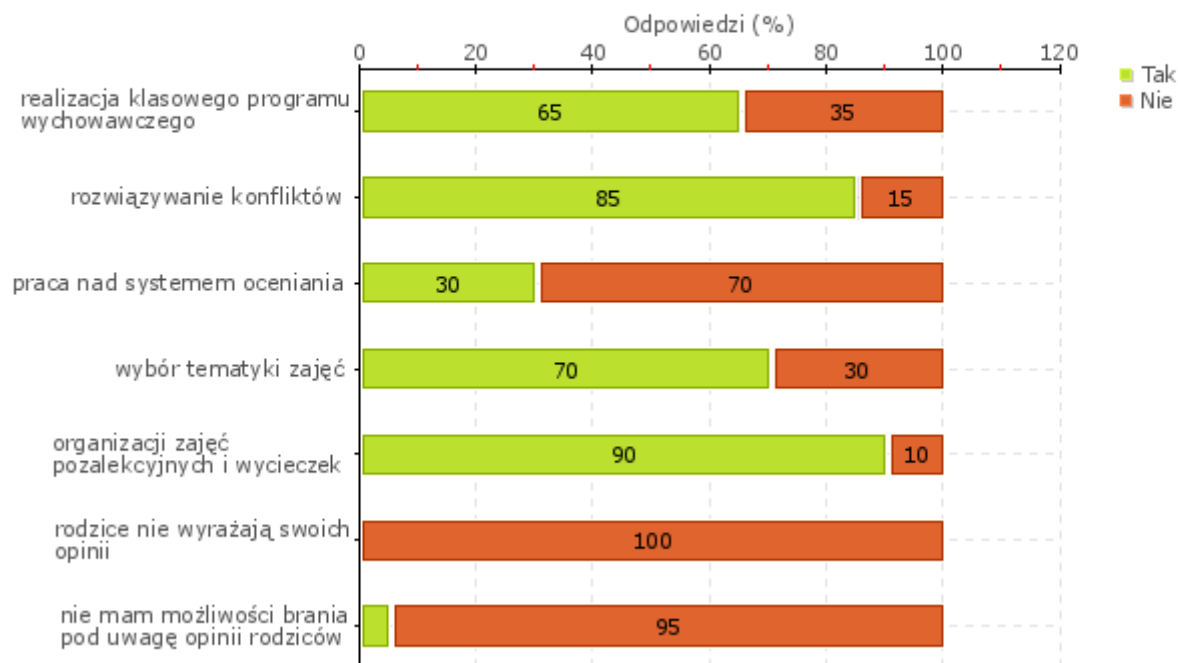
Liczebność: 70



Rys. 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN

Liczebność: 20



Rys.1w

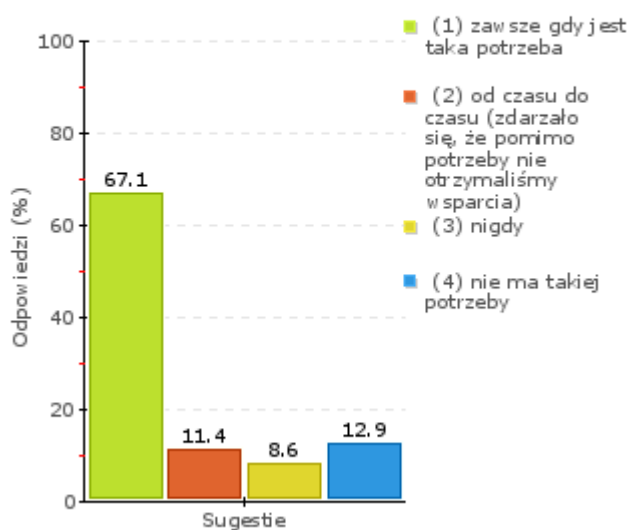
**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

**Działania szkoły we współpracy z rodzicami ukierunkowane są na potrzeby rozwojowe dzieci.**

Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele uczący ich dzieci wskazują możliwości ich rozwoju. Twierdzą również, że zarówno nauczyciele jak i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (Rys. 1j i Rys. 2j). Rodzice współdziałają z nauczycielami m.in. przy organizacji wycieczek, warsztatów zdrowego żywienia, uroczystości szkolnych, w akcjach charytatywnych i te przykłady, według nich, najbardziej wspierają rozwój ich dzieci. Współpraca ma miejsce również przy organizacji dowozu dzieci na spektakle, konkursy i zawody sportowe.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

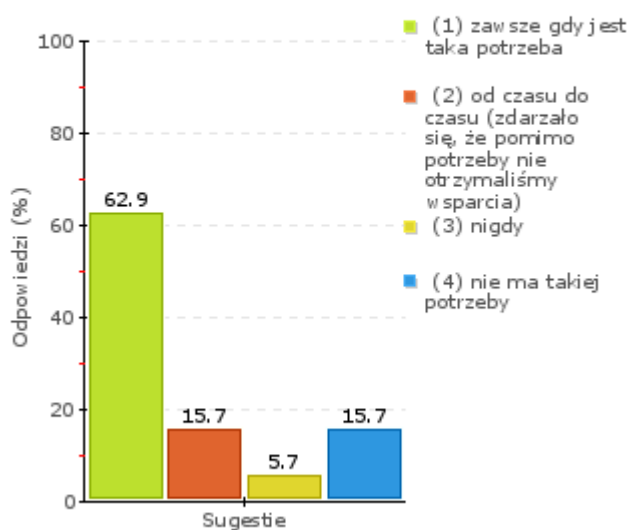
Liczebność: 70



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 70



Rys. 2j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

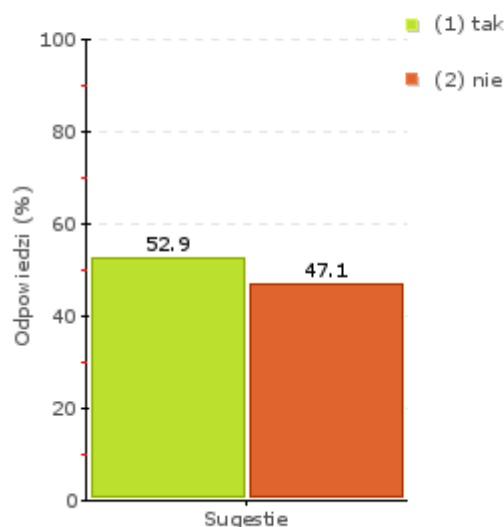
**Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i aktywnie uczestniczą w działaniach wynikających z tych decyzji.**

Większość rodziców twierdzi, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Rys. 1j). Zdaniem rodziców i Dyrektora, rodzice opiniują wszystkie dokumenty zgodnie z wymogami prawa oświatowego. Decydują m.in. o organizacji imprez szkolnych, "ministudniówki", wysokości składek na Radę Rodziców, zakupie lektur do biblioteki, nagród książkowych, finansowaniu wyjazdów na konkursy i zawody sportowe. Na ich wniosek przeprowadzono szkolenie w zakresie zdrowego żywienia "Zdrowe odżywianie dziecka", zamontowano monitoring wizyjny na "Orliku", wybudowano chodnik przy ulicy Kisielewskiego, a także zorganizowano dojazd do szkoły uczniów z Głowienki i Suchodołu. Rodzice najbardziej angażują się w akcje charytatywne i pomoc przy uroczystościach klasowych i szkolnych. Większość rodziców

jest informowana na bieżąco na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Rys. 2j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

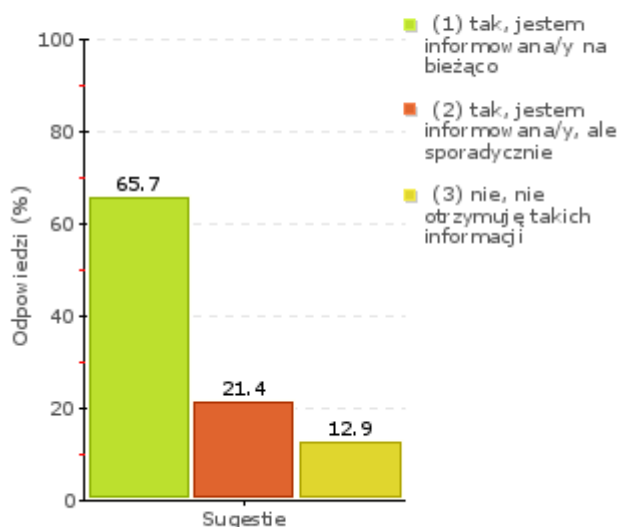
Liczebność: 70



Rys. 1j

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? KADR

Liczebność: 70



Rys. 2j

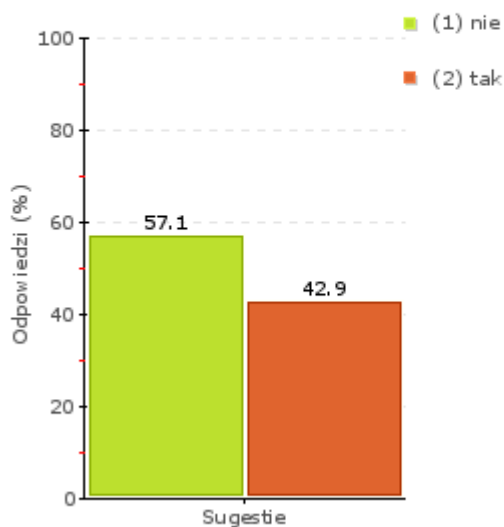
**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

**Rodzice zgłaszają różne inicjatywy na rzecz rozwoju ich dzieci adekwatne do ich potrzeb rozwojowych.**

Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że zgłaszała w tym lub poprzednim roku szkolnym propozycje działań dotyczące uczniów i szkoły (Rys. 1j). Podobnego zdania są nauczyciele, którzy jednocześnie wskazują przykłady takich propozycji: organizacja wycieczek i uroczystości szkolnych, udział w akcjach charytatywnych, oferta edukacyjna szkoły (Rys. 1o). Rodzice, zdaniem Dyrektora, wskazywali na konieczność wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez organizowanie zajęć artystycznych czy sportowych, motywowanie dzieci do pracy oraz do udziału w konkursach i zawodach, optymalne rozłożenie w podziale godzin przedmiotów ścisłych oraz realizację zajęć dodatkowych i wyrównawczych w niezmienionej formie.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR

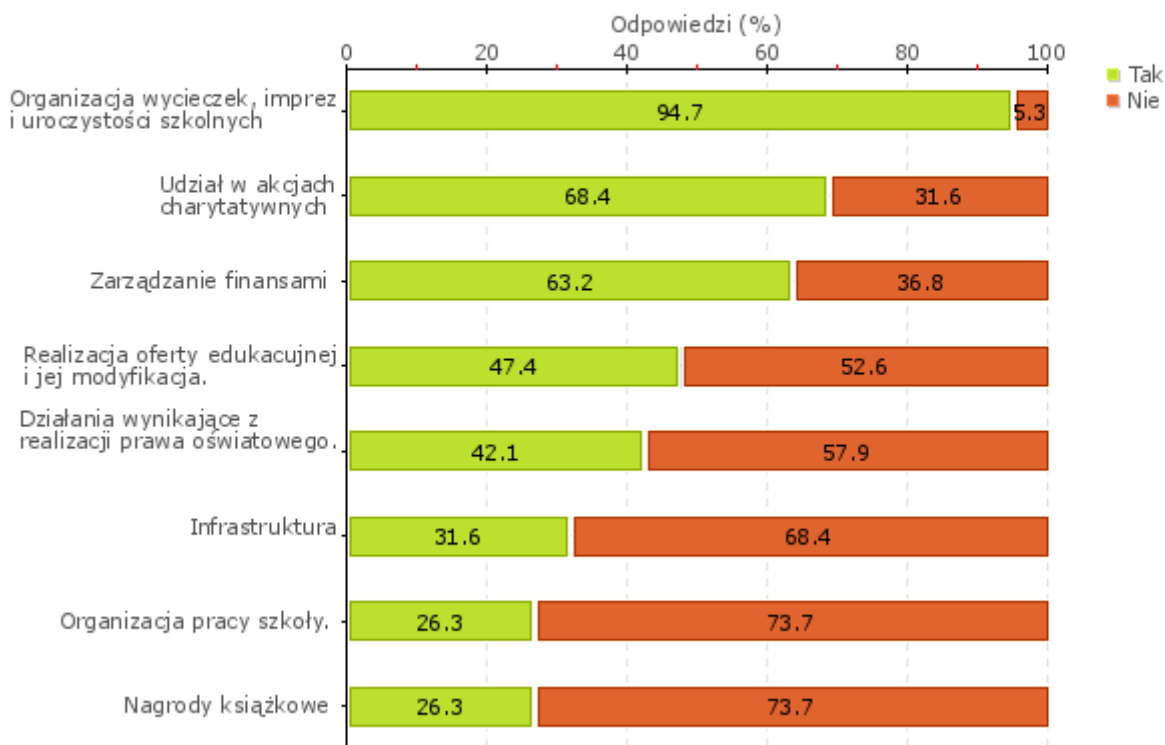
Liczebność: 70



Rys. 1j

Proszę podać przykłady takich propozycji. KADN

Liczebność: 19



Rys.1o

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

**Propozycje działań zgłaszanych przez rodziców są realizowane przez szkołę i przynoszą zadowalające efekty.**

Większość rodziców, którzy zgłosili propozycje działań uważa, że zostały one zrealizowane. Podobnego zdania jest również Dyrektor wskazując na aktywny udział rodziców i zaangażowanie w akcje o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym i wolontariackim. Wskazuje też na efekty tych działań, m.in. pełniejszą realizację programu profilaktyki i programu wychowawczego, kształtowanie właściwych postaw, doposażenie pracowni szkolnych w pomoce naukowe. Rodzice potwierdzają, że chętnie wspólnie z innymi rodzicami podejmują działania na rzecz rozwoju uczniów, np. przy organizacji uroczystości klasowych, "ministudniówki", festynów rodzinnych, wycieczek. Wspólnie z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci działają też nauczyciele, którzy współpracują z nimi, np. przy realizacji zajęć pozalekcyjnych, programu „Ortograffiti”, pozyskiwaniu sponsorów, oraz podczas wspólnych wyjazdów i działalności charytatywnej.

### **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

*Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Wnioski z prowadzonych analiz wyników egzaminu i ewaluacji wewnętrznej są brane pod uwagę przez nauczycieli przy doskonaleniu działań dydaktycznych i organizacyjnych. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania działań realizowanych na podstawie wniosków z analiz egzaminu gimnazjalnego, a także innych badań edukacyjnych. W przypadku potrzeb dokonuje korekt w organizacji pracy szkoły oraz metodach i formach pracy z uczniami. Wszyscy nauczyciele wykorzystują analizy zewnętrzne w zakresie procesów edukacyjnych oraz wyniki prowadzonych badań wewnętrznych dotyczących osiągnięć i postępów uczniów do planowania i modyfikacji działań dydaktycznych oraz organizacyjnych wpływających na efekty pracy.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Wnioski z prowadzonych analiz wyników egzaminu i ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przez nauczycieli do doskonalenia działań dydaktycznych i organizacyjnych.**

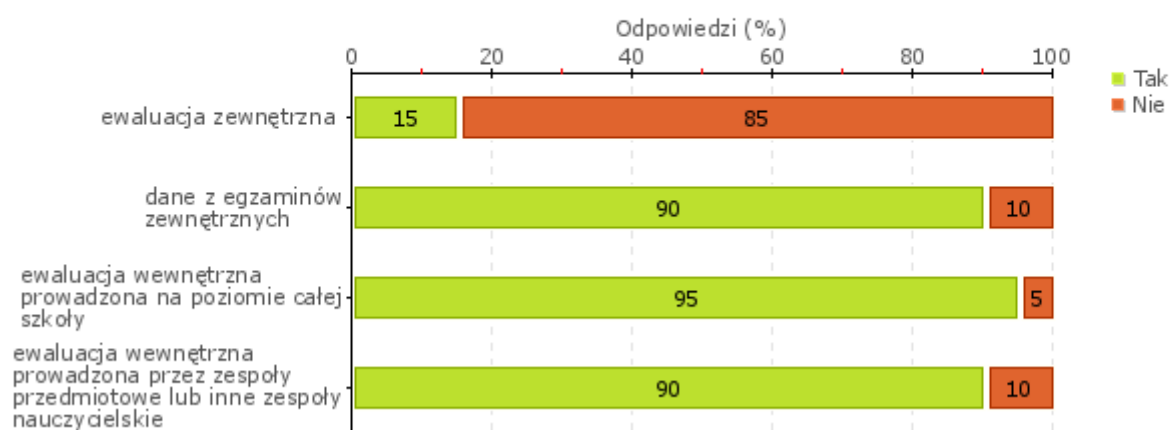
Zdaniem nauczycieli, podstawą do praktycznego wykorzystywania wniosków, są analizy jakościowe (poziom opanowania umiejętności badanych w poszczególnych zadaniach, analiza kontekstowa wyniku egzaminacyjnego). Prawie wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki i wnioski pochodzące z różnych badań (Rys. 1w) prowadzonych na poziomie całej szkoły i poszczególnych zespołów klasowych, w tym z ewaluacji wewnętrznej, do doskonalenia własnej pracy i modyfikacji działań dydaktycznych i wychowawczych oraz indywidualizacji pracy z uczniem.

Według dyrektora i nauczycieli wnioski wykorzystywane były m.in. do:

- planowania doskonalenia oraz zachęcania i motywowania nauczycieli do korzystania z różnych form doskonalenia,
- utrzymania dotychczasowego poziomu nauczania,
- modyfikacji planów nauczania
- modyfikacji metod i form pracy z uczniem,
- indywidualizacji pracy,
- doskonalenia umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów,
- motywowania uczniów do systematycznej nauki i udziału w różnych formach współzawodnictwa,
- regularnego informowania uczniów i ich rodziców o postępach,
- poszerzania oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania oraz zajęć wyrównawczych zgodnie z potrzebami uczniów.

Przy każdym źródle, z którego Pan/i korzystał/a, proszę wymienić najważniejsze wnioski (o ile takowe zostały wyodrębnione) oraz sposób ich wykorzystania w Pana/i pracy: KADN

Liczebność: 20



Rys.1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania działań realizowanych na podstawie wniosków z analiz egzaminu gimnazjalnego, a także innych badań edukacyjnych. W przypadku potrzeb dokonuje się korekt w organizacji pracy szkoły oraz metodach i formach pracy z uczniami.**

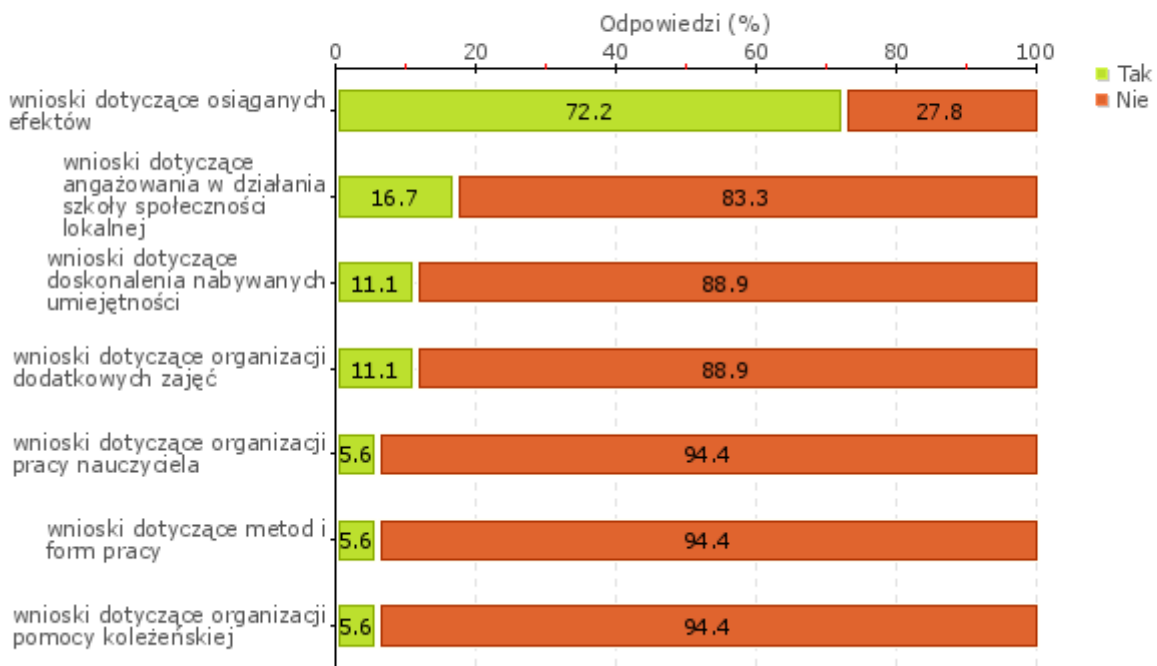
Wg dyrektora monitorowano m.in.:

- planowanie i wdrażanie działań zespołów przedmiotowych wynikających z analizy wyników egzaminu,
- efekty pracy nauczycieli (wyniki egzaminu w kontekście wyników ubiegłorocznych, wyniki uczniów w konkursach, turniejach i zawodach),
- dogodność terminów zajęć pozalekcyjnych dla uczniów,
- dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem przez nauczycieli pracujących w zespołach poprawiających egzamin z innymi uczącymi,
- realizację podstawy programowej oraz dostosowywanie treści do możliwości ucznia,
- dobór podręczników i programów nauczania,
- porównywanie wyników próbnych egzaminów z bieżącymi ocenami ucznia,
- pracę z uczniem zdolnym i prowadzenie zajęć wyrównawczych,
- współpracę nauczycieli w zespołach,
- kształcenie umiejętności, które wypadły najslabiej na egzaminie (np. pracy z mapą na geografii, rozwiązywanie zadań tekstowych z matematyki, analizy tekstów źródłowych z historii),
- indywidualizację nauczania podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- wykorzystanie sprawdzianów i zadań domowych do efektywnego kształtowania kompetencji badanych na egzaminie gimnazjalnym,
- dostosowywanie metod pracy do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i mających trudności w nauce,
- stosowanie metod pracy atrakcyjnych dla ucznia.

Wnioski z analiz wyników monitorowania, wg nauczycieli, dotyczyły głównie osiągniętych efektów w pracy (Rys. 1o). Ich zdaniem przyczyniły się do wprowadzenia zmian w organizacji pracy oraz metodach i formach pracy (Rys. 2o). Wg dyrektora nie wprowadzono istotnych zmian, ponieważ efekty dotychczasowych działań są satysfakcjonujące. Natomiast dokonuje się korekt w organizacji pracy szkoły, jak i metodach i formach pracy z uczniami (m.in.: wdrożono dodatkową godzinę języka polskiego w klasie III, nauczyciele otrzymali dodatek motywacyjny na prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w formie kółek zainteresowań, w zadaniach na "Mistrza Przedmiotu" wykorzystywane są zadania egzaminacyjne o wysokim stopniu trudności, położono większy nacisk na pracę z uczniem słabszym oraz systemy motywacyjne dla uczniów).

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wydgnięte) opisane w poprzednim pytaniu. KADN

Liczebność: 18

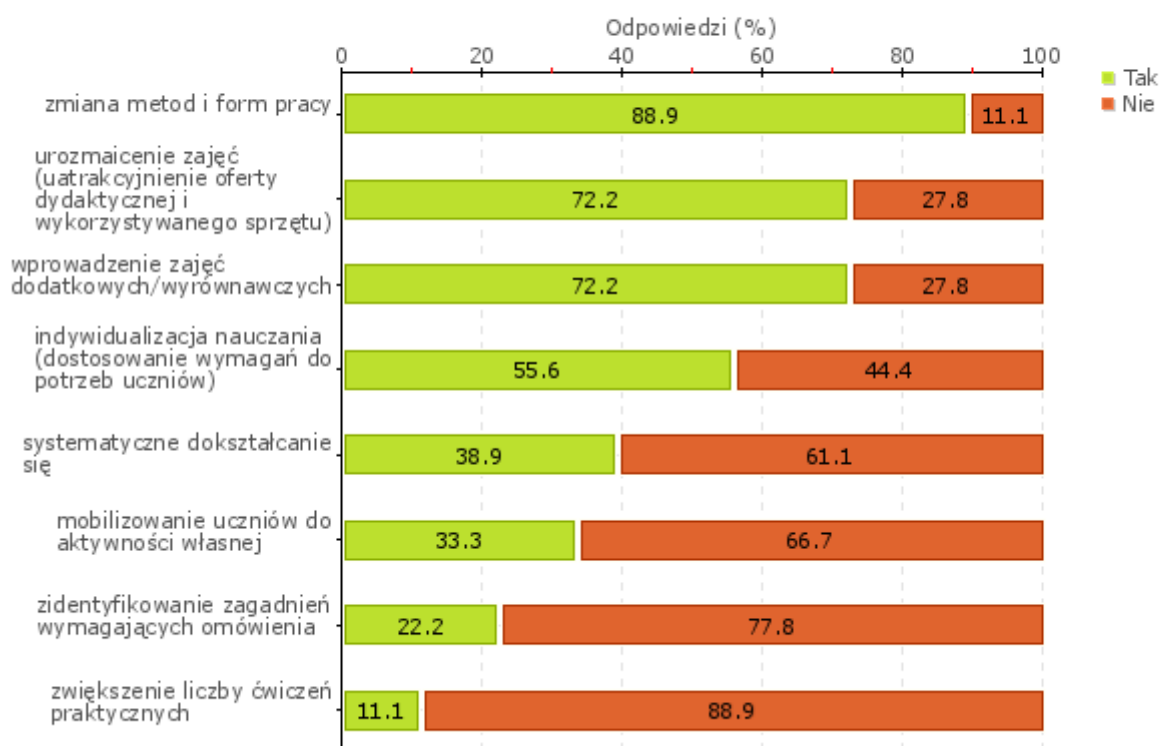


Rys.1o



Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków (o ile takowe zostały wyodręgnięte) z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 18



Rys.2o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Wszyscy nauczyciele wykorzystują analizy zewnętrzne w zakresie procesów edukacyjnych do planowania lub modyfikacji działań dydaktycznych oraz organizacyjnych wpływających na efekty pracy uczniów.**

Nauczyciele wskazali różne typy badań edukacyjnych, wykorzystywanych w swojej pracy (Rys. 1w). Wg dyrektora są to przede wszystkim wyniki egzaminów gimnazjalnych (analiza ogólna dla szkoły, klasy oraz indywidualna dla każdego ucznia), analizy wskaźnika EWD (przeprowadzone dla szkoły w 2007 r. przez OKE Kraków , a w 2013 r. przez Instytut badań Edukacyjnych w Warszawie), oraz opracowania wyników projektu "Lepsza szkoła".

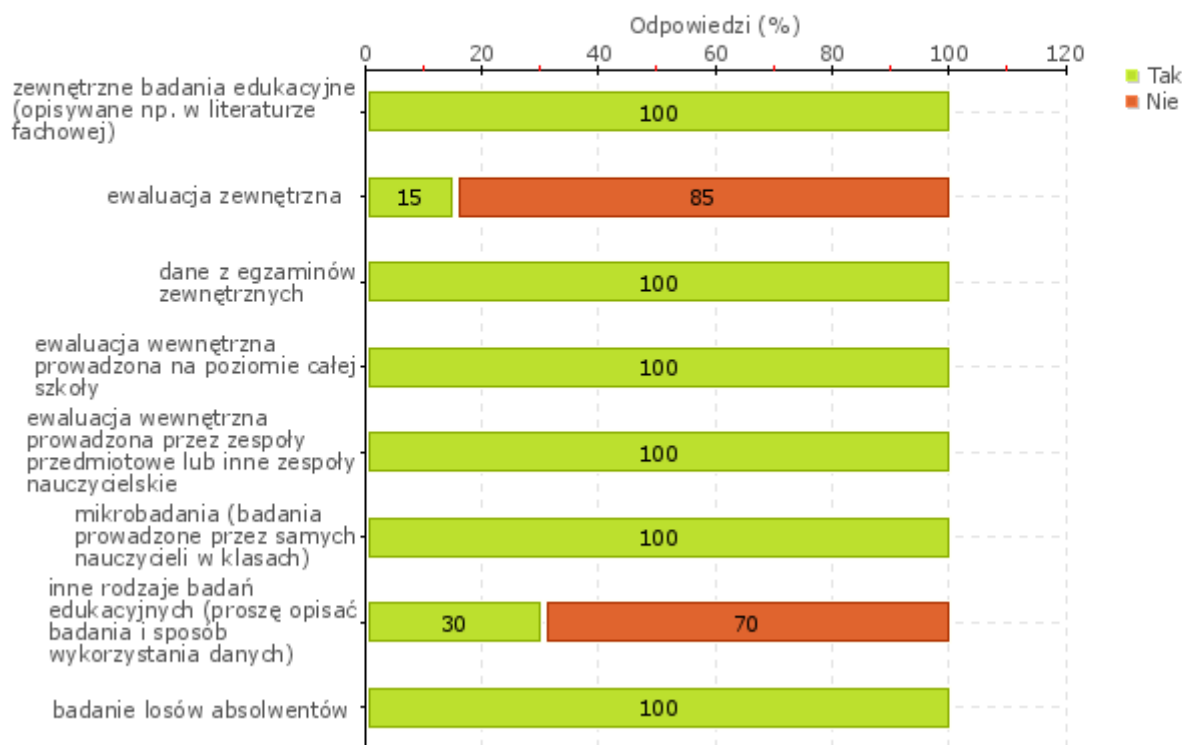
Zebrane dane służą nauczycielom i dyrektorowi m.in. do:

- korygowania błędów popełnianych przez uczniów,
- ustalania kierunku zmian organizacyjnych,
- trafnego doboru podręczników,
- korekty planów pracy dydaktycznej,
- planowania procesów edukacyjnych (np. zajęć dodatkowych, wycieczek, zajęć wyrównawczych),
- identyfikacji umiejętności wymagających doskonalenia,
- doskonalenia stosowanych metod i form pracy,
- planowania działań ukierunkowanych na rozwój ucznia,
- optymalnego doboru uczniów do oddziałów klasowych,

- promocji szkoły.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 20



Rys.1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Prowadzone badania wewnętrzne, dotyczące głównie osiągnięć i postępów uczniów, są wykorzystywane w planowaniu działań edukacyjnych i organizacyjnych.**

Wewnętrzne badania prowadzone w szkole obejmują wszystkich uczniów szkoły, poszczególne roczniki lub pojedyncze klasy. Dyrektor i nauczyciele zgodnie wymienili przykłady badań prowadzonych w szkole:

- badanie klas I na wejściu,
- badanie kompetencji na poziomie wszystkich klas I, II III z przedmiotów egzaminacyjnych,
- badanie „Mistrz przedmiotu” z przedmiotów nieobjętych egzaminem,
- testy językowe poziomujące,
- testy z matematyki w ramach program edukacyjnego „Lepsza szkoła” prowadzone indywidualnie przez jednego nauczyciela,
- zbieranie informacji o losach absolwentów.

Wyniki tych badań m.in.:

- są wykorzystywane w trafnym przygotowaniu uczniów do egzaminu gimnazjalnego,
- dają możliwość zdiagnozowania słabo opanowanych umiejętności,
- pozwalają na trafny dobór uczniów do klas,

- są podstawą planowania pracy na zajęciach wyrównawczych.

Natomiast informacje o losach absolwentów odgrywają kluczową rolę w promocji szkoły oraz świadczą, zdaniem nauczycieli, o efektach ich pracy „utwierdzamy się w tym, że nasze działania są właściwe”.

# Raport sporządzili

- Witold Wyskiel
- Lucyna Opoń

Kurator Oświaty:

.....