

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 5 W KROŚNIE
Krosno

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-02-2016 - 26-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Wróbel, Waldemar Stahl. Badaniem objęto 8 uczniów (wywiad grupowy), 149 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole Miejskie Nr 5 w Krośnie znajduje się w centrum osiedla im. Ks. Markiewicza. Ma atrakcyjną lokalizację w sąsiedztwie Szkoły Podstawowej Nr 14 i przychodni lekarskiej oraz dobre połączenie komunikacyjne z innymi częściami miasta. Mieści się w wolnostojącym, dwukondygnacyjnym budynku z dużym nasłonecznionym ogrodem, wyposażonym w sprzęt do zabaw, dostosowany do potrzeb dzieci, w otoczeniu drzew, pasm zieleni i roślin ozdobnych.

Po wielkiej metamorfozie remontowo – modernizacyjnej placówka posiada bogatą, nowoczesną bazę dydaktyczną. Sale dziecięce są bezpieczne, przestronne, kolorowe i słoneczne, wyposażone w szereg kącików tematycznych, nowoczesne mebelki i atrakcyjne zabawki. Obiekt przedszkola jest monitorowany. W przedszkolu funkcjonuje 9 oddziałów, do których uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Przedszkole zostało utworzone w 1986 r. W początkowej fazie swego istnienia posiadało osiem oddziałów przedszkolnych i uczęszczało do niego 200 dzieci. W 1991r. po reorganizacji Zarządu Przedszkoli i Żłobków został włączony w skład przedszkola oddział żłobka. Od ubiegłego roku szkolnego dwa oddziały usytuowane są nadal w przedszkolu. Przedszkole od kilku lat współpracuje z zagranicznymi uczelniami wyższymi. Partnerami są: Universitat de Castilla La Mancha (Hiszpania), Universitat de Cordoba (Hiszpania), Universitat de Valencia (Hiszpania), Universitat de Jaen (Hiszpania), University of Miskolc, Comenius College (Węgry), Burdur Mehmet Akif Ersoy University. Wychowankowie osiągają wysokie lokaty w konkursach, olimpiadach, turniejach organizowanych przez różnorodne instytucje i placówki oświatowe na terenie miasta, województwa, kraju. Placówka prowadzi szeroką współpracę ze środowiskiem lokalnym. Kładzie szczególną troskę na ekologiczny, zdrowy styl życia. Przedszkole posiada Certyfikat Przedszkola Ekologicznego, Certyfikat Akademii Zdrowego Przedszkolaka, Certyfikat Przedszkola Promującego Zdrowie, Certyfikat: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", obecnie realizuje zadania, aby uzyskać Certyfikat Przedszkola Talentów. W bieżącym roku szkolnym proponuje bogaty wachlarz zajęć dodatkowych dostosowanych do zainteresowań, możliwości i oczekiwań rodziców. Organizowane są koła zainteresowań, takie jak: przyrodnicze, czytelnicze, gimnastyczne z elementami gimnastyki korekcyjnej, muzyczno-ruchowe, recytatorskie, plastyczne, sportowe. Realizuje innowacje pedagogiczne. W bieżącym roku szkolnym trzy innowacje: "Jestem artystą – przedszkolak odbiorcą i twórcą sztuki", "Wesoła matematyka – wykorzystanie elementów koncepcji Lwa Wygotskiego do wczesnego rozwoju dzieci", "Logarytmiczne figle - zabawy wspomagające rozwój mowy dzieci w wieku przedszkolnym". Placówka jest pomysłodawcą i organizatorem już VIII edycji międzyprzedszkolnego konkursu tańca. Przedszkole organizuje bezpłatne zajęcia dodatkowe takie jak: język angielski, gimnastyka korekcyjna, terapia logopedyczna, rewalidacja, religia, rytmika, taniec towarzyski. Nauczyciele oprócz wykształcenia kierunkowego mają dodatkowe kwalifikacje do prowadzenia zajęć specjalistycznych, dlatego przedszkolaki mają zagwarantowaną opiekę: logopedy, terapeuty, pedagoga, oligofrenopedagoga, specjalistów gimnastyki korekcyjnej, psychoprofilaktyki, oraz lektorów języka angielskiego. Oprócz kadry pedagogicznej w przedszkolu zatrudniony jest również oddany dzieciom personel administracyjno – pomocniczy. Przedszkole współpracuje z uczelniami wyższymi: Uniwersytet Rzeszowski, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Krośnie, Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu w zakresie muzyki, rytmiki, nowoczesnej matematyki i jest współorganizatorem wielu konferencji i warsztatów dla nauczycieli z przedszkola oraz terenu miasta Krosna przy ich współudziale.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 5 W KROŚNIE
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Krosno
Ulica	POWSTAŃCÓW WARSZAWSKICH
Numer	42
Kod pocztowy	38-400
Urząd pocztowy	KROSNO
Telefon	134324757
Fax	134324757
Www	
Regon	37046653600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	225
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.21
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Krosno
Gmina	Krosno
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.	✓
Poziom wysoki:	
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.	
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.	

Wnioski

1. Dzieci chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w oferowanych zajęciach, czemu sprzyja podejmowanie przez nauczycieli inicjatyw i działań wyzwających różnorodną ich aktywność w celu zachęcania do samodzielnego rozwoju oraz udział w wielu przedsięwzięciach na rzecz środowiska lokalnego.

2. Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o celowości i skuteczności podejmowanych działaniach, by przekonać rodziców oraz środowisko lokalne o wartości wychowania przedszkolnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Badanie pokazuje, że dzieci z zaangażowaniem i chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole. Nauczyciele stwarzają warunki pozwalające na różnorodną aktywność dzieci, m.in.: poznawczą, twórczą, ruchową, społeczną, czego przykładem są stosowane aktywizujące metody pracy, umożliwianie swobody ekspresji i spontanicznego działania, udział dzieci w programach i projektach edukacyjnych, konkursach plastycznych, ekologicznych oraz uroczystościach przedszkolnych i lokalnych. Przedszkole rozwija umiejętności, zainteresowania i talenty dzieci, samodzielność w działaniach, a także wspiera je w podejmowaniu przez nie własnych inicjatyw, co w konsekwencji prowadzi do ich rozwoju i rozwoju środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Uzyskane wyniki badań dowodzą, iż nauczyciele stwarzają warunki pozwalające na różnorodną aktywność wszystkim dzieciom, m.in.: poznawczą, ruchową, twórczą, emocjonalną, społeczną, a dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu.

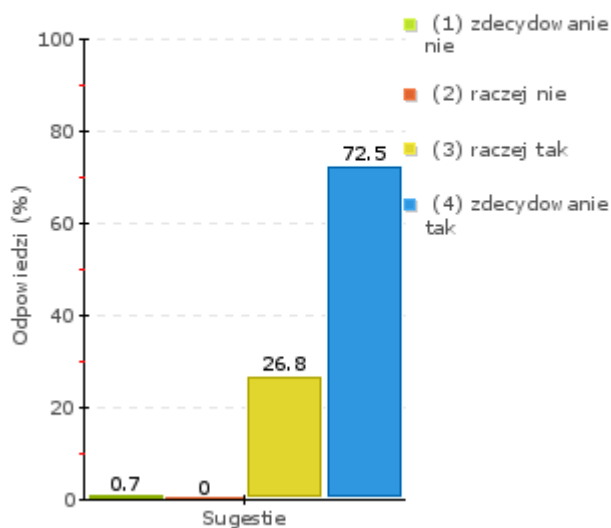
Prowadzone obserwacje zajęć potwierdzają aktywność wszystkich dzieci, która ma związek z działaniami nauczycieli. O powszechności ich zaangażowania świadczą również wypowiedzi wszystkich rodziców deklarujących w ankietach, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach im oferowanych (Wykres 1j). Uzasadniają swoje zdanie przede wszystkim oceną umiejętności nabywanych przez dziecko w przedszkolu, dzieleniem się pozytywnymi wrażeniami z pobytu oraz chęcią, z jaką do niego uczęszczają. Ponadto rodzice w wywiadzie podali, że dzieci najchętniej biorą udział w zajęciach plastycznych, muzycznych, ruchowych, tanecznych, matematycznych, z języka angielskiego, religii. Przedszkolaki zadeklarowały, że lubią budować z klocków, malować, rysować, wyklejać, rozwiązywać zagadki, wypełniać karty pracy, a także zabawy ruchowe oraz w kącikach zainteresowań (np. domowym, lalek). Także zdaniem partnerów przedszkola i pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Wskazuje na to ich zadowolenie i zaangażowanie podczas udziału w różnych zabawach, zajęciach, uroczystościach i imprezach przedszkolnych. Są zainteresowane, radosne i odważne. Chętnie prezentują swoje umiejętności w czasie imprez środowiskowych oraz są dobrze przygotowane do nauki w szkole. Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie podali przykłady działań, motywujących dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności (Tab. 1-2). Są to przede

wszystkim:

- stosowanie różnorodnych form organizacyjnych (np.: zabawy, zajęcia, działalność dowolna, prace użyteczne, spacer), metod (np. aktywizujące) i form pracy oraz atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np.: pacynka Jeżyka Tuptusia),
- stwarzanie warunków pozwalających na wieloraką aktywność zabawową m.in.: swobodny dostęp do atrakcyjnych zabawek, pomocy dydaktycznych, materiałów plastycznych, organizowanie kąpek edukacyjnych z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb dzieci (np. teatralny, konstrukcyjny), przeprowadzanie zabaw rozwijających ekspresję słowną, muzyczną, ruchową,
- zachęcanie do samodzielnego podejmowania działalności plastycznej według własnego pomysłu, z zastosowaniem wybranego materiału i techniki wykonania,
- realizowanie projektów zewnętrznych, np.: "Dzieciństwo bez próchnicy", "Mamo, tato wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas", "Cała polska czyta dzieciom",
- prowadzenie zajęć w terenie i doświadczeń, organizowanie teatrzyków, wycieczek edukacyjnych, Dnia Przedszkolaka,
- prezentacja umiejętności i talentów dzieci, np.: tanecznych, wokalnych, recytatorskich, teatralnych podczas imprez i uroczystości.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 149



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Stosowanie metod czynnych	metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń utrwalających.
2	Stosowanie metod poglądowych	obserwacja i pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki, dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3	Stosowanie metod słownych	opowiadania, zagadki i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa.
4	Nowatorskie rozwiązania	Dziecięca matematyka Prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, metoda ćwiczeń grafomotorycznych (Hanna Tymichowa), metody twórczej ekspresji ruchowej (C. Orff, R. Laban, D. Dziamska), drama, zabawy i ćwiczenia relaksacyjne, bajkoterapia, logorytmika oraz metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz.
5	Organizacje kąciaków tematycznych	
6	Udział w zajęciach dodatkowych, uroczystościach szkolnych, rozwijanie aktywności poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych.	
7	Rozwijanie samodzielności oraz rozwijanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych.	
8	Realizacje programów edukacyjnych i profilaktycznych	Dzieciństwo bez próchnicy, Mamo, tato wolę wodę, Czyste powietrze wokół nas, Cała polska czyta dzieciom.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD]

(8291)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich formach organizowanych w przedszkolu zarówno w ramach oferty podstawowej, jak proponowanej przez placówkę oferty dodatkowej. Stopień aktywności dzieci w przedszkolu zależy nie tylko od ich indywidualnych zainteresowań, czy temperamentu, ale ma na niego wpływ w dużym stopniu postawa i styl pracy nauczyciela. Nauczyciele tworzą warunki do rozwijania aktywności dzieci poprzez: integrowanie treści z różnych obszarów programowych, wspomaganie rozwoju zainteresowań dzieci, zachęcanie wychowanków do działania, wskazywanie dziecku jego mocnych stron, uwzględnianie indywidualnych możliwości i zainteresowań dzieci, tworzenie radosnej, twórczej atmosfery w grupie. Aby zachęcić dzieci do podejmowania różnych aktywności nauczyciele: wprowadzają różnorodne innowacyjne metody i formy pracy, które zapewniają dzieciom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesu, wzbogacają kąciki tematyczne w szereg ciekawych akcesoriów, wykorzystywanych przez dzieci do zabaw tematycznych, stosują różnorodne metody i formy pracy, aby dzieci mogły z powodzeniem rozwijać swe zdolności i umiejętności, dają dzieciom możliwość wyboru: techniki pracy, materiałów, środków, zabaw wg. zainteresowań i upodobań, a także kolegów z którymi się bawią lub współpracują, wykorzystują różnorodne środki dydaktyczne, włączają do swej pracy metody aktywne, organizują kąciki tematyczne, organizują zabawy wychowawcze, udział w zajęciach dodatkowych, wizyty teatralne różnych teatrzyków, realizują innowacje pedagogiczne, udział w akcjach charytatywnych i innych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.</p>	<p>1. np. C. Orffa, R. Labana, D. Dziamskiej, H. Tymichowej, prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, logo rytmiki, dramy, M. Bogdanowicz) 2. ośrodki zainteresowań: książki, przyrody, plastyczny, muzyczny, samochodów, teatralny, lalek, konstrukcyjny, matematyczny itp. 3. uczące empatii, przeciwdziałające agresji. 4. język angielski - 2 razy w tygodniu we wszystkich grupach wiekowych, rewalidację - dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, religię prowadzoną w ramach podstawy programowej w grupach 5,6 letnich, gimnastyka korekcyjną, terapię pedagogiczną, rytmikę prowadzoną we wszystkich grupach wiekowych przy udziale akompaniatora, taniec towarzyski. 5. lalkowych, żywego aktora, marionetek, pacynek. 6. "Jestem artystą – przedszkolak odbiorcą i twórcą sztuki", "Wesoła matematyka – wykorzystanie elementów koncepcji Lwa Wygotskiego do wczesnego rozwoju dzieci", "Logo rytmiczne figle - zabawy wspomagające rozwój mowy dzieci w wieku przedszkolnym". 7. kółko przyrodnicze: " Mali odkrywcy", kółko czytelnicze: "Bajki pomagajki", kółko gimnastyczne z elementami gimnastyki korekcyjnej: " Ruch to zdrowie", kółko taneczne: "Tańczące brzdące", kółko recytatorskie: "Dziecko widzem i aktorem", kółko plastyczne: "Między nami biedronkami", kółko muzyczno - ruchowe: "Ruch, muzyka, śpiew", kółko artystyczno - plastyczne: " Mali artyści", kółko sportowe: "Každy to powie, że sport to zdrowie". 8. zbiórka nakrętek, makulatury, baterii, rolek, grosików, sprzątają świat</p>

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności, czego dowodem są wypowiedzi dzieci, dyrektora, pracowników niepedagogicznych w wywiadach oraz obserwacje zajęć.

Zdaniem respondentów w przedszkolu organizowane są różne formy aktywności dzieci w celu zachęcenia ich do samodzielnego rozwoju.

Przykładami działań rozwijających samodzielność dzieci są:

- stopniowe wdrażanie do wykonywania różnych czynności samoobsługowych (np.: ubierania i rozbierania się, mycia rąk, posługiwania się sztućcami, korzystania z toalety),
- wspólne ustalenia dotyczące dbania o salę, np.: sprzątanie po skończonej zabawie, układanie zabawek na półkach, segregowanie klocków,
- angażowane do pomocy przed i po zajęciach, np.: rozkładanie kredek, kartek, przygotowywanie materiałów do zajęć plastycznych, porządkowanie stolików po zajęciach,
- organizacja zajęć umożliwiających nabywanie umiejętności zachowania w sytuacjach zagrożenia, np. warsztaty z ratownikami medycznymi, spotkania z policjantem, strażakami,
- zachęcanie do samodzielnego wykonywania zadań podczas zajęć oraz pomocy dzieciom młodszym, np. na spacerach,
- angażowanie do pełnienia roli dyżurnego, np.: podczas posiłków, zajęć,
- stwarzanie sytuacji, w których dziecko ma możliwość dokonywania samodzielnego wyboru, np.: zabawy, rekwizytów, przyjmowanej roli w zabawie, techniki, tworzywa i tematu pracy plastycznej.

W czasie obserwacji zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, a także umożliwiali im w większości samodzielnie wybierać zabawy, w które się bawią. Dzieci deklarują, że najczęściej samodzielnie wykonują czynności związane z samoobsługą (myciem rąk, rozbieraniem i ubieraniem się, spożywaniem posiłków), dyżurami, wybieraniem zabaw, porządkowaniem zabawek.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele powszechnie zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji różnorodnych działań mających wpływ na ich rozwój.

Zdaniem dyrektora oraz pracowników niepedagogicznych dzieci z własnej inicjatywy podejmują wiele działań, w tym m.in.:

- zabawy tematyczne, np. zabawa w teatr przyjmując role ulubionych bohaterów,
- przynoszą pomoce na zajęcia (np. materiały przyrodnicze: kasztany, żołędzie, kolorowe liście), urządzają wystawy,
- dokonują doboru koleżanki lub kolegi do zabawy, wyboru zabawy czy zabawki,
- pomagają młodszym kolegom, np. w czasie zabaw, spacerów,
- inicjują różną aktywność, m.in.: plastyczną (rysowanie, malowanie, lepienie, wycinanie), muzyczną (śpiewanie piosenek), ruchową (swobodne ekspresje ruchowe do muzyki),
- prezentują umiejętności wokalne, taneczne, recytatorskie w czasie uroczystości przedszkolnych,
- odgrywają role w przedstawieniach z okazji uroczystości przedszkolnych,

- angażują się do prac porządkowych w przedszkolu, np. segregują klocki, układają zabawki,
- wykazują chęć bycia dyżurnym, np. podczas posiłków, zajęć.

Podczas obserwacji zajęć dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, np. wybór piosenki, zabawy, rekwizytów, koleżanki/kolegi, grupy. Na terenie przedszkola widać efekty aktywności twórczej dzieci. W szatni i na korytarzach zorganizowane są wystawy prac plastycznych i technicznych indywidualnych i grupowych, wykonanych z użyciem różnorodnych technik, takich jak: rysunkowe, malarskie, płaskie (wycinanki), formowanie i lepienie z różnego rodzaju mas plastycznych (np. z plasteliny, masy solnej). W salach znajdują się wytwory przestrzenne (konstrukcje z klocków), które świadczą o swobodzie ekspresji. Ponadto eksponowane są dyplomy, np. za udział w konkursach plastycznych, ekologicznych. Prezentacja aktywności twórczej jest na bieżąco aktualizowana zgodnie z tematyką realizowanych zajęć.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci chętnie i aktywnie, na miarę swoich możliwości rozwojowych, biorą udział w działaniach podejmowanych przez przedszkole na rzecz środowiska.

Świadczą o tym spójne wypowiedzi dyrektora, rodziców oraz partnerów, którzy podali wiele przykładów takich działań, m.in.:

- udział i prezentowanie programów artystycznych na imprezach i uroczystościach organizowanych przez instytucje, organizacje działające w środowisku lokalnym, np.: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Jasełka Bożonarodzeniowe, Wigilia ,
- organizacja imprez i uroczystości środowiskowych, np.: Festyn Rodzinny, Dni otwarte przedszkola, Dzień Babci i Dziadka, Spotkania wigilijne,
- wspólne spotkania integracyjne uczniów klas I-III i przedszkolaków, np. oglądanie przedstawień teatralnych, udział w lekcjach,
- włączanie się w lokalne akcje charytatywne i ekologiczne, np.: "Pomóż nam zatrzymać uśmiech Marysi", "Góra Grosza", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Pola Nadziei", "Miś", "Poszukiwacze zaginionych baterii", "Ekologiczne podpałki z Krosna", " Segregujemy śmieci", "Sprzątanie świata", "Dzieciaki sadzeniaki",
- udział w zewnętrznych programach profilaktycznych promujących zdrowie, np.: "Akademia Aqafresh", "Klub Super Wiewiórki", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Czyste powietrze wokół nas", "Mamo, tato wolę wodę".

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole w sposób systematyczny i celowy podejmuje szereg działań, które prezentuje i upowszechnia, informuje rodziców o ofercie zajęć edukacyjnych oraz wartości wychowania przedszkolnego. Prowadzi działania pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Koncepcja pracy przedszkola jest znana wszystkim partnerom i odpowiada na potrzeby rodziców.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole w sposób systematyczny i celowy podejmuje szereg działań, które prezentuje i upowszechnia oraz informuje rodziców i środowisko lokalne o ofercie zajęć edukacyjnych oraz wartości wychowania przedszkolnego. Przedszkole w różnorodny sposób informuje rodziców o swojej ofercie, działaniach, osiągnięciach dzieci oraz koncepcji swojej pracy (Tab.3). Dyrektor wskazał jakie informacje o wartości wychowania przedszkolnego otrzymują rodzice (Tab.1). Rodzice podczas wywiadu wskazali, że są na bieżąco informowani o warunkach socjalnych i dydaktycznych przedszkola (wyżywienie, baza dydaktyczna), podejmowanych działaniach dydaktyczno - opiekuńczych i wychowawczych. Informacje o potrzebie posyłania dzieci do placówki rodzice pozyskują m.in. ze strony internetowej, dni otwartych przedszkola, od innych rodziców, korzystania z tablic informacyjnych, gazetki "Moje Przedszkole" (Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje są przekazywane rodzicom, aby przekonać ich o wartości wychowania przedszkolnego? [AD] (10483)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Informacje przekazywane rodzicom, aby przekonać ich o wartości wychowania przedszkolnego:	•O promowaniu wartości wychowania poprzez: stronę internetową przedszkola i miasta Krosna, lokalną prasę, telewizję, prezentacje multimedialne, biuletyny, ulotki, przedszkolną gazetkę "Moje Przedszkole". •O działaniu placówki: "Dni otwarte", zajęcia otwarte dla rodziców, organizację festynów rodzinnych, uroczystości przedszkolnych (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty).•O wspieraniu rozwoju dzieci: spotkania z ciekawymi ludźmi (np. ratownikiem, strażakiem, policjantem, górnikiem). •O sukcesach i osiągnięciach dzieci: prezentowanie umiejętności dzieci podczas konkursów, przeglądów, olimpiad, turniejów, festiwali, uroczystości lokalnych, udziału w wystawach prac dziecięcych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy były Państwu przekazywane informacje o tym, że warto posyłać dzieci do przedszkola? Proszę podać przykłady. [WR] (10485)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Formy informowania rodziców o ofercie przedszkola	- "przedszkole informuje o ofercie swoich zajęć i realizowanych zadaniach, a także promuje swoją działalność na: stronie internetowej przedszkola, stronie internetowej miasta (krosno.pl w zakładce oświata), stronie naboru do przedszkola, w lokalnej prasie, lokalnej telewizji (Obiektyw), portalach (Neon), w biuletynie informacyjnym", - "informacje pozyskujemy z wydawanej gazetki „Moje Przedszkole”, wzajemne przekazywanie informacji pomiędzy rodzicami, korzystanie z tablic informacyjnych, które są wywieszane przy salach poszczególnych grup", - spotkań ze specjalistami: lekarzem, psychologiem, pedagogiem, terapeutą- którzy wskazują na lepszy rozwój, odporność, uspołecznienie dzieci uczęszczających do przedszkola, - indywidualnych, okazjonalnych spotkań z nauczycielem, np. podczas przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola"

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Informowanie rodziców o warunkach socjalnych i dydaktycznych przedszkola (wyżywienie, baza dydaktyczna)	- "otrzymałam stosowne informacje w jakich warunkach dziecko będzie przebywało, jakie będzie jedzenie, pokazano nam sale dydaktyczne, plac zabaw dla dzieci oraz poinformowano nas w jakich zajęciach będą uczestniczyć"
3	Informowanie rodziców o realizacji zadań dydaktyczno - opiekuńczych i wychowawczych	- "strony internetowe zawierają aktualne informacje, o bieżących wydarzeniach i celowości oraz efektach podejmowanych działań, zawierają zakładki edukacyjne np. co warto o wychowaniu wiedzieć", - "poprzez tablicę ogłoszeń - informowanie, co wydarzyło się w danym miesiącu, o aktualnie realizowanych zadaniach, wyjściach, uroczystościach, projektach zewnętrznych, w których uczestniczy przedszkole", - "tablice informacyjne grupowe przy poszczególnych salach - informujące o realizowanych zadaniach i celach dydaktycznych", - "indywidualne kontakty z rodzicami podczas tzw. comiesięcznych dyżurów grupowych nauczycieli", - "informowanie na zebraniach grupowych i ogólnych w przedszkolu (prezentacja referatów o realizacji zadań)", - "poprzez udział w uroczystościach przedszkolnych, kiedy dzieci prezentują swoje osiągnięcia, samodzielność, uspołecznienie"
4	Informowanie rodziców o tym, że warto posyłać dzieci do przedszkola	"informacje o działalności przedszkola i o tym, że warto dzieci do niego posyłać przekazywane są podczas "Dni otwartych przedszkola" organizowanych corocznie w maju lub czerwcu (rodzice z dziećmi zapraszani są pocztą elektroniczną - adresy podawane są we wnioskach o przyjęcie do przedszkola)", - dzieci wraz z rodzicami uczestniczą w zajęciach i zabawach specjalnie dla nich zorganizowanych, zwiedzają przedszkole, otrzymują drobne upominki wykonane przez przedszkolaków np. zakładki do książek", - "organizowanie zajęć otwartych dla rodziców dzieci z poszczególnych grup wiekowych, które pokazują rozwój dziecka, przyrost wiedzy, umiejętności i dowodzą, że warto posyłać dzieci do przedszkola, - "spotkań ze specjalistami: lekarzem, psychologiem, pedagogiem, terapeutą- którzy wskazują na harmonijny rozwój, odporność, uspołecznienie dzieci uczęszczających do przedszkola"

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	Informowanie środowiska lokalnego o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań	<p>•Adresaci i formy prowadzenia działań, ukazujących lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola: rodzice, rodzeństwo dzieci uczęszczających do przedszkola, dziadkowie, rodzice rodzin przyszłych wychowanków, mieszkańcy środowiska lokalnego, dyrektorzy i nauczyciele placówek oświatowych w mieście i poza nim, instytucje miejskie (policja, straż pożarna, straż miejska, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, MOPR, DPS, OREW, nauczyciele w całej Polsce poprzez udziały w ogólnopolskich projektach, a także współpracę z zagranicznymi partnerami. •Korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola prezentowane środowisku lokalnemu: - pokazy umiejętności i osiągnięć dzieci podczas uroczystości przedszkolnych, konkursów, przeglądów, zajęć otwartych dla rodziców, - realizacja programów edukacyjnych, profilaktycznych i innych, - prezentowanie lokalnemu środowisku wartości wychowania przedszkolnego w okresie rekrutacji, w ramach tzw. " Dni otwartych" dla przyszłych przedszkolaków, - wystawy prac plastycznych dzieci w różnych instytucjach (nadleśnictwo, biblioteka, szkoła podstawowa, straż pożarna, policja, PTTK, Sanepid), - akcje charytatywne i współpraca ze środowiskiem, - zamieszczanie na stronie przedszkola galerii zdjęć dokumentujących wszystkie działania podejmowane na rzecz przedszkola i środowiska, - publikowanie w lokalnej prasie informacji dotyczących sukcesów przedszkolaków i ważnych wydarzeń przedszkolnych, - piknik integracyjny dla środowiska.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci:	- potrzeba zabawy, ruchu (zabawy dydaktyczne np. "Czarodziejski worek", "Zgadnij czego brakuje", gimnastyka), - potrzeba poczucia bezpieczeństwa (łagodny i uczuciowy sposób traktowania, okazywanie dziecku zainteresowania, zrozumienia), - potrzeba poznawcza (zaspokajanie ciekawości dzieci, poznania i zrozumienia otaczającej je rzeczywistości (wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi), - potrzeba więzi, uczucia i bycia kochanym (przynależności do grupy, akceptacji) - potrzeba samooceny (kształtowanie wiary we własne możliwości, dostrzeganie najmniejszych sukcesów dziecka, wspieranie dziecka), - potrzeba kontaktu emocjonalnego (uczenie rozpoznawania swoich emocji, rozwijania umiejętności mówienia o swoich emocjach, uczuciach, nauka radzenia sobie ze złością, gniewem, rozwijanie empatii), - potrzeba wzmocnień pozytywnych (pochwała, nagroda w postaci naklejki, znaczka itp.), potrzeby estetyczne (rozwijanie umiejętności wyrażania przez dziecko swoich myśli i uczuć poprzez zastosowanie różnorodnych technik plastycznych, umożliwienie dzieciom przeżywania sztuki: malarstwa, rzeźby czy architektury, poprzez jej przybliżanie, a także cykliczny kontakt z teatrem), - potrzeba tolerancji, akceptacji i szacunku wobec drugiej osoby (funkcjonowanie w grupie z dziećmi niepełnosprawnymi), - potrzeba samodzielności (wykonywanie czynności samoobsługowych m.in.: mycie rąk, zębów, ubieranie butów, kurtek, czapek, zapinanie guzików, sprzątanie zabawek po zakończonej zabawie, sprzątanie w kąciakach tematycznych).

W wymaganiu "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi działania, we współpracy z różnymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku, które są adekwatne do potrzeb wynikających z promowania wartości wychowania przedszkolnego. Dyrektor, organ prowadzący oraz partnerzy (Tab. 1-3) wymienili działania wskazujące lokalnemu środowisku korzyści z uczęszczania dzieci do przedszkola. Wynik rekrutacji od wielu lat wskazuje na duże zainteresowanie rodziców i środowiska ofertą placówki. Jest dowodem świadczącym o pozytywnym postrzeganiu przedszkola w środowisku, a także o umiejętności propagowania wiedzy o przekazywanych wartościach, jakie niesie ten pierwszy etap edukacji. Wśród licznych działań promujących wartość wychowania przedszkolnego można zaliczyć m.in.: pokaz umiejętności i osiągnięć dzieci podczas uroczystości przedszkolnych, konkursów, przeglądów; prezentowanie wytworów dzieci; organizowanie "Dni otwartych" przedszkola dla rodziców wraz z nowo przyjętymi dziećmi oraz zajęć otwartych dla rodziców; obchodzenie uroczystości przedszkolnych; wystawianie jasełek i prezentacji muzyczno - słownych dla absolwentów przedszkola, wychowanków OREW, DPS, rodziców, babć i dziadków; realizację programów edukacyjnych o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym i profilaktycznych np. „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Sprzątanie świata”, „Bezpieczny Przedszkolak”; organizowanie wyjazdów np. do muzeum, biblioteki, policji, górników, straży pożarnej; nawiązywanie współpracy z innymi przedszkolami i placówkami; udział w akcjach charytatywnych np. „Pomóż nam zatrzymać uśmiech Marysi”; spotkania ze specjalistami w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej; informowanie społeczności lokalnej o sukcesach i osiągnięciach poszczególnych przedszkolaków - poprzez stronę internetową przedszkola i wydawanie gazetki "Moje Przedszkole", organizowanie pikników integracyjnych dla środowiska. Wszystkie przedsięwzięcia mają na celu upowszechnienie ważnego etapu edukacji dla rozwoju małego dziecka, przygotowania go do rozpoczęcia nauki szkolnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę podać przykłady takich działań z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [AD] (8954)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przedszkole podejmuje działania, ukazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola:	- pokaz umiejętności i osiągnięć dzieci, podczas uroczystości przedszkolnych, konkursów, przeglądów, wystaw, zajęć otwartych dla rodziców, - realizacja programów edukacyjnych, profilaktycznych, - udział w akcjach charytatywnych, - zamieszczanie na stronie przedszkola galerii zdjęć dokumentujących działania na rzecz przedszkola i środowiska, - publikowanie w lokalnej prasie informacji dotyczących sukcesów przedszkolaków oraz ważnych wydarzeń przedszkolnych, - organizowanie "dni otwartych" i zajęć otwartych dla rodziców, - wystawy prac plastycznych dzieci w różnych instytucjach, - wydawanie gazetki "Moje Przedszkole", - piknik integracyjny dla środowiska

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola? Jeśli tak, to proszę podać przykłady takich działań z tego lub poprzedniego roku szkolnego? [WP] (8171)

Tab.2

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę podać przykłady takich działań z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WPOP] (8954)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Na stronie internetowej w zakładkach: Start, Dla Rodziców i Galeria systematycznie zamieszczane są informacje wraz ze zdjęciami z wydarzeń, które realizuje przedszkole.	Relacje obejmują opisy istotnych przedsięwzięć i korzyści, jakie odniosły dzieci uczestnicząc w nich (również przedszkole, rodzice, środowisko lokalne).
2	Przedszkole ukazuje charakter swojej pracy poprzez prezentowane środowisku lokalnemu pokazy umiejętności i osiągnięć dzieci podczas uroczystości przedszkolnych, konkursów, przeglądów, zaprasza przedstawicieli różnych zawodów i władz lokalnych na imprezy organizowane przez placówkę.	Jasełka, Wigilia, Zabawa karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, Zabawa Andrzejkowa, Dzień Dziecka, Dzień Mamy i Taty, Święto Flagi, Spotkania z ciekawymi ludźmi (np. leśnik, architekt, górnik, lekarz, strażak, policjant, ratownik).
3	Przedszkole organizuje "Dni otwarte" dla przyszłych przedszkolaków (możliwość udziału w zajęciach i zabawach prowadzonych przez nauczyciel).	Dzieci poznają klimat przedszkola, wystrój sal zabawowych, zabawki, oglądają wyeksponowane na korytarzach dyplomy i puchary zdobyte przez dzieci.
4	Przedszkole organizuje różnego rodzaju imprezy angażujące środowisko lokalne.	Wizyta w Domu Pomocy Społecznej i w Ośrodku Rehabilitacyjno - Edukacyjno - Wychwawczym (występy artystyczne), wystawy prac plastycznych dzieci w różnych instytucjach (nadleśnictwo, biblioteka, szkoła podstawowa, straż pożarna, policja, PTTK, Sanepid).
5	Przedszkole aktywnie uczestniczy w programach edukacyjnych, zdrowotnych, profilaktycznych oraz w różnych akcjach charytatywnych i środowiskowych.	Udział w programach i projektach: "Dzieciństwo bez próchnicy" - projekt edukacji prozdrowotnej, "Czyste powietrze wokół nas" - program profilaktyczny antynikotynowy, "Mamo, tato wolę wodę" - program edukacyjny, "Przedszkole talentów" - program edukacyjny, "Cała Polska czyta dzieciom" - program edukacyjny, "Bezpieczny Przedszkolak" - program profilaktyczny. •Akcje charytatywne: "Pomóż nam zatrzymać uśmiech Marysi", "Góra Grosza", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Poła Nadziei". •Akcje środowiskowe: "Poszukiwacze zaginionych baterii", "Ekologiczne podpałki z Krosna", "Segregujemy śmieci". •Działania ekologiczne i prozdrowotne: "Sprzątanie świata", "Dzieciaki sadzeniaki", "Akademia Aqafresh", "Klub Super Wiewiórki"- program zdrowotny PCK.

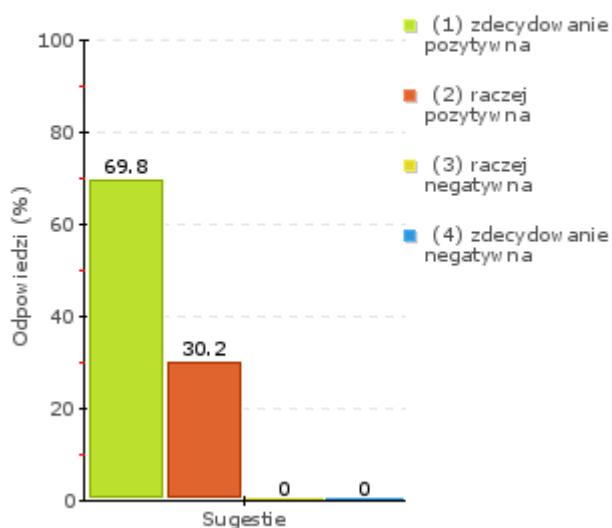
Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana wszystkim partnerom i odpowiada na potrzeby rodziców.

Zdaniem około 69,8% ankietowanych rodziców opinia o pracy przedszkola jest zdecydowanie pozytywna, 30,2% uważa, że raczej pozytywna (Wykres 1j). Potwierdzają to wszyscy uczestniczący w wywiadzie partnerzy, którzy również wysoko oceniają pracę przedszkola. W swoich wypowiedziach wskazywali m.in. na: wysoki poziom świadczonych usług dydaktyczno - opiekuńczych i wychowawczych, będących wynikiem profesjonalizmu i wypracowanych metod pracy oraz ogromnego zaangażowania Dyrektora Przedszkola w doskonalenie jego pracy. Ponadto partnerzy podkreślali, że nadrzędną wartością jest wychowanie, edukacja, kultura osobista, promowanie działalności przedszkola w lokalnym środowisku. Zwracali również uwagę na otwartość nauczycieli, na inicjatywy innych (np. rodziców), miłą i życzliwą atmosferę, chęć współpracy przedszkola z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w środowisku na rzecz rozwoju intelektualnego i społecznego dzieci (Tab.1).

Jaka jest Państwa opinia o pracy przedszkola? AR

Liczebność: 149



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaka jest Państwa opinia o pracy przedszkola? [WP] (10234)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	- miła i życzliwa atmosfera sprzyjająca procesowi wychowania i opieki,
2	- bardzo dobra praca dydaktyczna, opiekuńcza i wychowawcza prowadzona na wysokim poziomie merytorycznym i organizacyjnym,
3	- ogromne zaangażowanie Dyrektora Przedszkola w doskonalenie jego pracy
4	- wysoki poziom świadczonych usług dydaktyczno - opiekuńczych i wychowawczych, będących wynikiem profesjonalizmu i wypracowanych metod pracy,
5	nadrzędną wartością przedszkola jest wychowanie, edukacja, kultura osobista,
6	- otwartość nauczycieli na inicjatywy innych (np. rodziców),
7	współpraca przedszkola z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w środowisku na rzecz rozwoju intelektualnego i społecznego dzieci,
8	- promowanie działalności przedszkola w lokalnym środowisku

Raport sporządzili

- Stanisław Wróbel
- Waldemar Stahl

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.03.2016